

Анализ работы по подготовке обучающихся образовательных организаций Республики Крым к международному исследованию PISA и формированию функциональной грамотности (естественно-научная грамотность) в 2022 году

В ходе работы с заданиями из банка ФГБНУ ИСРО РАО было выявлено, что обучающиеся не умеют:

1. работать с информацией, представленной в различных формах (текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежа)
2. сформулировать цели исследований
3. давать научные объяснения процессов и явлений
4. применять естественно-научные методы исследования
5. проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
6. выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
7. устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных
8. устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы
9. интерпретировать данные, моделировать ситуацию
10. подбирать аргументы и использовать научные доказательства для получения выводов, представлять в словесной форме обоснование решения
11. отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию, отбирать информацию, если задача содержит избыточную информацию, привлекать информацию, использовать личный опыт
12. «доказать» и «обосновать»

В результате выявления проблем и дефицитов был принят план, который корректировался в ходе работы:

1. Оказание помощи учителям в дифференциации учащихся класса на группы с учетом результатов диагностики ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»
2. Обеспечение участия учителей-предметников в установочных и обучающих семинарах и вебинарах
3. Мониторинг выполнения заданий, полученных на семинарах ФГБНУ ИСРО РАО учителями естественно-научного цикла, оказание методической помощи учителям-предметникам по выполнению заданий, в анализе допущенных ошибок, составлении программ работы над ошибками.

4. Посещение уроков и занятий, просмотр видеоуроков, проводимых учителями и их анализ
5. Проведение методических объединений учителей по итогам посещенных уроков и индивидуальных консультаций
6. Проведение рабочих совещаний для учителей-предметников, администраций образовательных организаций, муниципальных координаторов по освещению и решению текущих вопросов, возникающих в ходе подготовки к международному исследованию качества образования
7. Оказание методической помощи учителям в работе с учащимися, в том числе, с учащимися, имеющими проблемы с выполнением заданий. Проведение индивидуальных и групповых консультаций
8. Проведение семинаров и вебинаров, транслирующих передовой опыт по формированию функциональной грамотности
9. Проведение мастер-классов по вопросам внедрения и использования на уроках, как заданий по формированию функциональной грамотности (из банка заданий ИСРО РАО), так и их элементов

В ходе работы применялись следующие приемы и методы: проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, технология формирования читательской деятельности, обучение на основе «жизненных ситуаций», уровневая дифференциация обучения, применение информационно-коммуникационных технологий.

- Эффективной оказались организация педагогами самостоятельной деятельности учащихся с использованием учебников, пособий, справочников, что так же подразумевает формирование умения выстраивать и осуществлять читательскую деятельность, которая, в свою очередь, содержит три комплексных группы умений, включенных в понятие читательской компетентности: поисковые (отбирать), когнитивные (понимать и организовывать) и интерактивные (успешно использовать в личных и общественных целях). Это подтверждают результаты итоговой диагностики, которые в целом улучшились, по сравнению с итогами входного диагностирования. Так процент обучающихся, имеющих недостаточный и низкий уровень естественно-научной грамотности по итогам входной диагностики (23,87% и 23,23% соответственно), уменьшился почти на 11% (12,13% и 12,79% соответственно). Доля учащихся, показавших средний результат увеличилась от 30,97% до 34,10%. Изменилась и доля участников исследования, выполнивших итоговую работу на повышенном (с 14,84% до 16,39%) и высоком (с 7,10% до 24, 59%) уровнях.

- Необходимо отметить, что не все приёмы и методы, используемые в ходе подготовки, дали ожидаемый результат, в силу того, что у значительной части обучающихся не сформирована грамотность чтения, которая предполагает осмысление текстов и использование прочитанного в ситуациях, близких к реальной жизни.
- При дальнейшем планировании работы по направлению формирования функциональной грамотности необходимо обратить внимание на разнообразные формы организации учебной работы, способствующие реализации основных принципов системно-деятельностного подхода, формирующие не только предметные, но также личностные и метапредметные УУД и, в данном случае, на уроках и во внеурочной деятельности. Основными объектами для работы в этом случае были и остаются учебники, учебные пособия, материалы для тренингов, а для успешной работы тандема учитель-ученик важна сформированная в течение всего периода обучения в школе читательская грамотность как составляющая функциональной грамотности и залог успешной подготовки к ГИА и другим исследованиям качества образования.
- При планировании работы на следующий учебный год рекомендуем использовать приемы работы с текстовой информацией на разных этапах урока, используя текст как основу для:
 - заполнения или составления схемы, таблицы, опорного конспекта, кластера, для изучения нового, закрепления пройденного материала, отработки навыка перевода информации из одной знаковой системы в другую;
 - выполнения творческого задания, результатом которого будет «печатное ученическое издание», новый текст (информационный лист, брошюра, электронная презентация, синквейн, кластер, опорный конспект),а так же и наоборот, использовать таблицу, схему, рисунок, опорный конспект как пример сжатого текста – носителя информации по определённой теме, в том числе как пример работы над формированием понятий.

Заведующий центром качества образования
ГБОУ ДПО РК КРИППО



Терехова А.В.